

ресурсы]. – 2015. – Режим доступа: [http://agss-conf.org/sch-vuz/component/option,com\\_lists/task,doc list/page,1](http://agss-conf.org/sch-vuz/component/option,com_lists/task,doc list/page,1). – Дата доступа: 29.10.2017.

## **Творческие работы студентов по истории Беларуси и их роль в формировании и диагностике компетентности гражданственности**

**Болтрушевич Н.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Проблема гражданского воспитания студенческой молодежи в современных условиях высшей школы является актуальной. Поэтому одной из важных задач следует рассматривать необходимость исследования путей формирования личности, способной жить в современном обществе.

Основополагающим направлением гражданского воспитания в условиях высшего образования является развитие у студентов таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, социальная активность, любовь к окружающей природе, уважительное отношение к старшему поколению. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студентов вузов являются такие факты, как выражение ими гражданского мужества, вежливости, убежденности, уважение к другому мнению, дисциплинированности, соблюдение законов и норм поведения

Компетентностный подход к современному высшему образованию предполагает формирование у будущих выпускников определенных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности в конкретной отрасли. В образовательном стандарте социально-личностные компетенции (СЛК) стоят на первом месте, так как определяют основные качества выпускников, позволяющих им быть конкурентноспособными на рынке труда.

Формирование компетентности гражданственности начинается с первого курса в рамках освоения социально-гуманитарных дисциплин и продолжается в течение всего периода обучения. Особая роль в процессе гражданственно-патриотического воспитания студентов-медиков отводится кафедре социально-гуманитарных наук. Все дисциплины социально-гуманитарного блока являются формой и средством познания действительности. Так, в частности, дисциплина история Беларуси помогает осмыслить события прошлого нашей страны, пережить все лучшие достижения предшествующих поколений. Изучение истории Беларуси должно помочь молодому человеку осознать себя и своё место в обществе. Через изучение на разных этапах особенностей традиций, веры, обычаев, ценностей своего народа студент включается непосредственно в процесс гражданско-патриотического воспитания.

Примером формирования гражданско-патриотической культуры личности служит проведение конкурса творческих работ студентов в рамках республиканской акции «Я люблю Беларусь». Основное содержание конкурса представлено в четырёх номинациях: «История моей фамилии»; «Моя малая Роди-

на»; «Мой родной вуз»; «Моя родина – Беларусь». В ходе проведения данной акции студенты своим талантом и творчеством выражают собственные взгляды на Родину, показывают свою любовь и преданность родной земле. Данная акция проводится в конкурсной форме, что определяет более ответственное отношение к проекту. Организовываются конкурсы на лучший рисунок, песню, стихотворение, а также любое другое творчество, способное отобразить тематику данной акции. Данная форма работы всегда находит отклик как у студентов, так и у преподавателей, которые выполняют функцию руководства выполняемыми проектами.

Основными событиями весны 2016-2017 учебного года являлось празднование Великой Победы и празднование 73-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В организации комплекса мероприятий, посвящённых памятным датам, акцент был сделан на вклад белорусского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства, нацеленность белорусского общества на создание сильной и процветающей страны, воспитывающие патриотизм, гордость и ответственность за Беларусь. В рамках курса «Великая Отечественная война советского народа» на первом курсе всех факультетов проводится научно-практическая конференция «Подвигу народа в Великой Отечественной войне – память и благодарность потомков». Студенты, под руководством преподавателей, осуществили проведение исследовательских работ и выступили с докладами на конференции.

В каждом районе нашей страны, в каждом городе, поселке, селе есть свои особенности, специфические черты истории и культуры на микроуровне, которые формируют в человеке привязанность к родному краю, патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. В рамках дисциплины «История Беларуси» студенты осуществляют выполнение творческих проектов по изучению своей «малой Родины» – «*Мой род, моя сям'я*», целью которых является исследование своего родова (родословной), духовного наследия предков, семейных традиций, привитие чувства гордости, уважения и любви к своей семье, своему роду, воспитание патриотизма через непрерывную связь истории семьи с историей своего народа.

Формой творческого поисково-исследовательского задания, направленного на сбор и обобщение материалов об истории ВГМУ, о его преподавателях и выпускниках является проект «*ВГМУ - моя альма-матер*», целью которого является расширение и углубление знаний по истории ВГМУ, формирование чувства гордости за свой университет, воспитание патриотизма, подготовка к активной созидательной деятельности.

Преподаватели и студенты активно выступают и принимают участие в дискуссиях в рамках круглого стола «Патриотическое воспитание молодёжи на героических традициях белорусского народа», который традиционно проводится на кафедре социально-гуманитарных наук ВГМУ.

Реализация в единстве данных форм и методов в образовательном процессе вуза обеспечивает достижение цели формирования компетентности гражданственности будущих врачей.

### **Самообразование как один из способов совершенствования личностной и профессиональной компетенции выпускника медицинского ВУЗа**

**Возмитель И.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

*«Необходимо поддерживать образование и самосовершенствование каждого. В чем нуждается организация, так это не просто в хороших людях, а в людях, которые совершенствуют себя в образовании»*

*Эдвард Деминг*

Образование – часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передает знания от одного поколения к другому. Не менее важным является и самообразование.

Самообразование происходит путем взаимодействия человека с окружающей средой. В детстве самообразование происходит неосознанно, как удовлетворение потребности больше узнать об окружающем мире. Подрастая, человек начинает понимать, какие именно знания ему нужны, и начинает их самостоятельно искать.

В медицинской среде профессиональные знания и опыт накапливаются постепенно. Еще в ВУЗе студенты-медики накапливают теоретические знания, практический и коммуникативный опыт. Придя на работу в медицинское учреждение, выпускники должны быть способны:

- к анализу и проектированию своей деятельности;
- к проявлению ответственности;
- организовать свой труд;
- быть постоянно готовыми к профессиональному росту и приобретению новых знаний;
- стремиться к самосовершенствованию.

Современное развитие медицинской науки и техники, внедрение сложных методов диагностики, лечения и ухода требует от медицинских работников отличной профессиональной подготовки и постоянного повышения квалификации. Совершенствование профессионального мастерства является главным критерием эффективной работы медицинских работников в организациях здравоохранения различного профиля. Самостоятельно повышая свой образовательный уровень и приобретая новые навыки и знания, медицинские работники становятся высококвалифицированными специалистами и получают дополнительные возможности для профессионального роста.